



REGIONALISERING VAN DE MEDISCH SPECIALISTISCHE VERVOLGOPLEIDING

uitgangspunten & randvoorwaarden



Federatie
**Medisch
Specialisten**

Er is sprake van een toenemende spreiding en concentratie van medisch specialistische zorg. Als gevolg hiervan kan niet alle zorg meer in alle zorginstellingen aangeboden worden.

Om de medisch specialistische zorg toch zo patiëntvriendelijk mogelijk aan te bieden, wordt deze steeds vaker regionaal georganiseerd.

Dit heeft consequenties voor de medisch specialistische vervolgopleidingen. Om alle benodigde kennis en ervaring op te doen, moeten aios hun opleidingsonderdelen over meerdere opleidingsklinieken verspreiden. Steeds vaker wordt er regionaal opgeleid.

Daarom heeft de Raad Opleiding van de Federatie Medisch Specialisten een werkgroep de opdracht gegeven om te beschrijven hoe we de kwaliteit van de opleiding kunnen bewaken en verbeteren als deze in meerdere instellingen binnen een regio aangeboden wordt.

Onderdeel van dit visiedocument zijn deze uitgangspunten en randvoorwaarden.

.....
Het volledige visiedocument is te vinden op
www.demedischspecialist.nl onder
Thema's / Opleiding / Regionalisering van de opleiding
.....

UITGANGSPUNTEN:

1

De aios moet de mogelijkheid krijgen om op het juiste moment de juiste dingen te leren.

De ontwikkeling van de individuele aios staat centraal. Welke leermomenten hij wanneer en waar aangeboden krijgt, volgt uit zijn ontwikkelingsproces. Opleiders maken het mogelijk dat aios de regie nemen over hun leerproces.

2

Opleiders in de regio hebben zicht op de ontwikkeling van aios.

Een opleiding is pas compleet als de aios zich op alle onderdelen heeft kunnen bekwaamen. Dat vraagt om een regionaal systeem waarin opleiders de ontwikkeling van aios kunnen volgen en leertrajecten op elkaar afstemmen.

3

Opleiders vertrouwen op eerdere beoordelingen van bekwaamheid.

Bij het overstappen van de ene naar de andere stage moet inzichtelijk gemaakt worden wat de aios al kan en wat hij nog moet leren. Op regionaal niveau moeten afspraken gemaakt worden over hoe je aios beoordeelt en bekwaam verklaart. Dit vergroot het vertrouwen en voorkomt dubbel werk.

4

Regionale afspraken moeten individueel opleiden mogelijk maken.

Aios moeten bedenken wat voor dokter ze willen worden en wat ze daarvoor moeten leren. Deze leersituaties zijn niet altijd in één ziekenhuis beschikbaar op het moment dat hij daaraan toe is. Daarom moeten er regionaal afspraken gemaakt worden over de logistiek rondom in- en doorstroom van aios, zodat de continuïteit van zorg op instellingsniveau niet in gevaar komt.



De **Opleidingsetalage** is een handig instrument om voor aios inzichtelijk te maken wat ze in welke instelling kunnen leren.

Ook kan het opleidingsregio's helpen om hun aanbod aan discipline-overstijgend onderwijs zichtbaar te maken.

RANDVOORWAARDEN:

1

Het is duidelijk wat een aios in welke instelling kan leren.

Alle opleiders in een regio moeten inzichtelijk maken wat aios tijdens een stage in hun instelling kunnen leren, welk niveau dit betreft en hoe ze daarin begeleid worden.

2

Regio's maken hun aanbod aan discipline-overstijgend onderwijs zichtbaar.

De opleidingsregio's moeten een overzicht maken en bijhouden van het specialisme overstijgende onderwijs waar aios gebruik van kunnen maken. Ook de voorwaarden waaronder dit kan moeten in kaart gebracht worden.

3

Opleidingsinstellingen zijn gelijkwaardige partners.

Vrijwel geen enkele instelling kan de hele opleiding zelf invullen. De instellingen binnen de regio hebben elkaar dus nodig om samen een volledige opleiding te kunnen bieden. In plaats van verschillen tussen de klinieken te benadrukken, moet gewerkt worden aan samenwerking op basis van gezamenlijke doelen en het benutten van elkaar sterke punten.

4

Werving en selectie van aios wordt regionaal georganiseerd.

Gezamenlijk opleiden betekent ook dat je je gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de aios die deze opleiding volgen. Daarom moeten regionale afspraken gemaakt worden over het gewenste profiel en een gezamenlijke wervings- en selectieprocedure.

5

De oordelend opleider zorgt voor een gezamenlijke beoordeling.

Beoordelen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokken opleiders. De oordelend opleider neemt de opleidingsbesluiten die gevolgen hebben voor het opleidingsschema en stemt deze af.

6

Bestaande regionale samenwerkingsverbanden worden benut en verbeterd.

Er wordt in toenemende mate samengewerkt in regio's en clusters. Dit is belangrijk voor de bewaking van de kwaliteit van de opleiding en biedt kansen op het vlak van opleiders- en opleidingsprofessionalisering.